

Lernpfade Eule

Zugang: Gekonnt handeln

Thema	Lernpfad	Erläuterung
Anfangssituationen	Anfangssituationen gestalten – eine immer wieder neue Herausforderung	Der Start einer neuen Veranstaltung ist ein ganz besonderer Moment. Jeder Teilnehmende kommt mit seinen eigenen, ganz individuellen (positiven wie negativen) Erfahrungen und Erwartungen. Gelingt der Start und können alle Lernenden „abgeholt“ werden, ist die Grundvoraussetzung für das Miteinander unter Teilnehmenden, die Beziehung zum Lehrenden und für das Lernen im Verlauf des Kurses bereits erfüllt. Diesen Moment gut zu nutzen ist darum wichtig, allerdings auch eine große Herausforderung. Am Anfang eines Kurses wissen weder die Teilnehmenden noch die Lehrenden, wer und was genau sie im Kurs erwartet. Es bestehen also auf allen Seiten Unsicherheiten.
Teilnehmerorientierung	Auf die Teilnehmenden zugeschnitten: Teilnehmerorientierte Planung von Weiterbildungen	Im Vergleich zur Schul- und Ausbildung stellt Erwachsenenbildung eine alternative Bildungsform dar, die stärker auf die Teilnehmenden fokussiert und nicht ausschließlich auf die Vermittlung standardisierter Lern- und Qualifizierungsangebote ausgerichtet ist. Hier stehen die Lernenden im Mittelpunkt. Insbesondere, wenn Bedürfnisse, Ziele und Vorerfahrungen voneinander abweichen, ist Teilnehmerorientierung gefragt. Aber wie kann sie gelingen? Welche unterschiedlichen Ausprägungen von Teilnehmerorientierung gibt es? Und welche Methoden können dabei helfen?
Feedback	Beim Lernen unterstützen – Feedback an die Kursmitglieder	Feedback an die Lernenden ist ein Instrument, das, sinnvoll eingesetzt, den gesamten Lernprozess positiv beeinflussen kann. Trotzdem haben viele Lehrende Schwierigkeiten bei der Beurteilung ihrer Teilnehmenden, bleiben beim Feedback vage oder trauen sich gar nicht erst eine Rückmeldung zu geben. Wie Sie Fehler beim Beurteilen vermeiden, ein gutes Feedbackgespräch führen, schriftliches Feedback als Alternative einsetzen und welche Voraussetzungen Feedback-Empfangende mitbringen müssen, erfahren Sie in diesem Lernpfad.
	„Hätte ich das mal vorher gewusst!“ – Weiterbildungen durch Lerner-Lehrer-Feedback verbessern?	In vielen Weiterbildungsveranstaltungen ist es inzwischen üblich, am Ende eine Feedback-Runde zu veranstalten, weil

		Feedback für die interne Qualitätssicherung wichtig ist. Für Lehrende kann dies zu einem Schreckmoment werden: „Hätte ich das mal vorher gewusst...“. Durch ein kontinuierliches Lerner-Lehrer-Feedback bleibt der Schreck aus.
Digitale Medien	Lehren und Lernen mit digitalen Medien	Ein nahezu uneingeschränkter Zugang zum Internet, digitale Medien und mobile Endgeräte sind aus unserem Alltag und dem Arbeitsleben kaum noch wegzudenken. Das Internet bietet nicht nur eine unendliche Fülle an Informationen, sondern auch das Potenzial, Kommunikation und Austausch vollkommen neu zu gestalten – und damit auch im Weiterbildungsalltag neue Wege zu gehen. Aber was sind überhaupt „digitale Medien“? Welche Vorteile und Möglichkeiten bieten sie? Welche digitalen Medien nutzen andere Weiterbildnerinnen und Weiterbildner in ihren Seminaren und Kursen?
Lernbegleitung	Lernbegleitung umsetzen – Handlungsgrundlagen für Lehrende	Befindet sich die Kursgruppe auf ganz unterschiedlichem Wissensniveau und haben sie alle einen anderen Stil zu lernen, wird es für Sie als Lehrperson schwierig, allen gerecht zu werden. Das Konzept der Lernbegleitung hilft Ihnen, diese Schwierigkeit zu meistern: Es stellt der Kursgruppe eine Lernumgebung zu Verfügung, in der sich jeder mit seinen persönlichen Voraussetzungen, Problemen und Vorlieben ganz individuell weiterentwickeln kann.
Lernerfolgs-kontrolle	Lernerfolg: kontrolliert und motiviert zum Ziel	Lernerfolg motiviert, zeichnet aus, gibt Auskunft, macht sichtbar, kontrolliert und überprüft. Lernerfolg wirkt sich auf die Lernenden genauso aus wie auf Lehrpersonen und das Umfeld der Kursbeteiligten: Gründe genug, Lernerfolg erkennen, einschätzen und sichtbar machen zu wollen. Dabei ist Lernerfolg gar nicht so leicht zu beschreiben. Jeder versteht etwas anderes darunter und was hat eigentlich der Leistungsgedanke damit zu tun?
Lernwiderstand	Lernwiderstand aufgrund der räumlichen Bedingungen	Der Kurs läuft, die Kursleitung ist gut vorbereitet, das Thema passt und die meisten Kursteilnehmer arbeiten motiviert mit. Doch manchmal lassen sich Teilnehmende ablenken, scheinen sich unwohl zu fühlen oder lehnen die Sitzanordnung ab. Hier können Lernwiderstände aufgrund der räumlichen

	<p>Bedingungen die Ursache sein. Erfahren Sie in diesem Lernpfad, warum die räumlichen Bedingungen Lernwiderstände auslösen können und wie Sie den Raum nutzen können, um erfolgreiches Lernen zu ermöglichen.</p>
<p>Lernwiderstand aufgrund der Teilnehmergruppe</p>	<p>Der Kurs läuft, die Kursleitung ist gut vorbereitet, das Thema passt und die meisten Kursteilnehmenden arbeiten motiviert mit. Doch manchmal scheinen Lerngruppen nicht richtig zueinander zu finden: Teilnehmende wirken abgelenkt, aufgebracht oder irritiert. Hier können Lernwiderstände aufgrund der Teilnehmergruppe die Ursache sein. Erfahren Sie in diesem Lernpfad, warum andere Kursmitglieder Widerstände auslösen können, welche Konsequenzen das für die Kursgruppe hat und wie Sie mit dem Lernwiderstand umgehen können.</p>
<p>Lernwiderstand aufgrund des Medien- und Materialeinsatzes</p>	<p>Der Kurs läuft, die Kursleitung ist vorbereitet, das Thema passt und die Kursteilnehmenden sind motiviert. Doch manchmal scheinen einzelne Personen dem Kursverlauf nicht folgen zu können. Sie klinken sich aus dem Thema aus und erreichen das Lernziel möglicherweise nicht. Hier können Lernwiderstände aufgrund der eingesetzten Materialien und Medien die Ursache sein. Erfahren Sie hier, wie diese Lernwiderstände auslösen und begünstigen und wie Sie betroffenen Teilnehmenden präventiv oder spontan begegnen können.</p>
<p>Lernwiderstände - Was hat es mit ihnen auf sich?</p>	<p>Der Kurs läuft, die Kursleitung ist gut vorbereitet, das Thema passt und die meisten Kursteilnehmer arbeiten motiviert mit. Eigentlich die ideale Situation für alle Beteiligten. Doch manchmal scheinen einzelne Kursmitglieder nicht weiterzukommen. Sie klinken sich aus dem Thema aus und erreichen das Lernziel nicht oder schwer. Hier können Lernwiderstände die Ursache sein. Erfahren Sie in diesem Grundlagen-Lernpfad, was Lernwiderstände sind, wo sie herkommen können und wie man betroffenen Teilnehmenden begegnen sollte.</p>
<p>Lernwiderstände aufgrund der Lehrperson</p>	<p>Der Kurs läuft, die Kursleitung ist gut vorbereitet, das Thema passt und die meisten Kursteilnehmenden sind motiviert. Doch manchmal scheitert die Verständigung, Teilnehmende lehnen sich</p>

		<p>auf oder Regeln werden missachtet. Hier können Lernwiderstände aufgrund des Kontakts mit der Lehrperson die Ursache sein. Erfahren Sie in diesem Lernpfad, wie Sie als Kursleitung Lernwiderstände auslösen und unbewusst begünstigen können und wie Sie selbst auf diese Lernwiderstände reagieren können und sollen.</p>
	<p>Lernwiderstände aufgrund des Kursablaufes</p>	<p>Der Kurs läuft, die Kursleitung ist vorbereitet, das Thema passt und die Kursteilnehmenden sind motiviert. Doch manchmal scheinen einzelne Personen dem Kursverlauf nicht folgen zu können. Sie klinken sich aus dem Thema aus und erreichen das Lernziel möglicherweise nicht. Hier können Lernwiderstände aufgrund des Kursablaufes die Ursache sein. Erfahren Sie hier, wie der Kursablauf Lernwiderstände auslöst und begünstigt, woher sie kommen und wie Sie präventiv oder spontan betroffenen Teilnehmenden begegnen können.</p>
OER	<p>Offene Lernmaterialien (OER) finden und in der Weiterbildung nutzen</p>	<p>Durch das Internet ist Wissen nahezu überall und unmittelbar verfügbar und das Teilen von Informationen so schnell und einfach wie nie. Für Lehrende ist das Internet eine Fundgrube für Lehrmaterialien. Allerdings kann man nicht einfach so alles herunterladen und alles damit machen: Es gilt nach wie vor das Urheberrecht. Wie finden Lehrende nun aber Material, das sie bedenkenlos für ihre Kurse nutzen können?</p>
	<p>Offene Materialien (OER) erstellen und veröffentlichen</p>	<p>Wer als Lehrperson offene Materialien nutzt, möchte diese auch oft verändern und auf die eigenen Lerninhalte abstimmen. Dazu gehört zum Beispiel, dass man Texte anpasst, Bilder zuschneidet oder Texte über Bilder legt. Doch was muss man dabei insbesondere in Bezug auf die Lizenzen beachten? Und wie sieht es für Lehrende aus, wenn sie aus ihren eigenen Materialien OER erstellen und diese veröffentlichen möchten? Wie können sie anderen die Erlaubnis erteilen, ihr Material zu nutzen? Worauf muss bei einer Veröffentlichung geachtet werden? Und wo können diese Materialien veröffentlicht werden.</p>
Selbstgesteuert es Lernen	<p>Selbstgesteuertes Lernen fördern – Wie die Eigenverantwortlichkeit für das Lernen bei Teilnehmenden</p>	<p>Haben Sie als Lehrperson schon einmal darüber nachgedacht, mehr Verantwortung und Aktivität an die Lernenden</p>

	erreicht werden kann	<p>abzugeben? Oder das vielleicht schon einmal ausprobiert? Schließlich können Sie als Lehrperson das Lernen nicht für Ihre Teilnehmenden übernehmen, das müssen diese schon selbst tun. Doch wie können Sie sie dabei optimal unterstützen? Wie können Sie Ihren Teilnehmenden beibringen, selbst aktiv zu werden, eigenverantwortlicher für ihren Lernprozess, die Ziele, Inhalte und Umsetzung zu werden?</p> <p>Bei Fragen dieser Art kann Ihnen das folgende Lernangebot Unterstützung bieten. Es dient dazu, die Anforderungen erfolgreichen selbstgesteuerten Lernens kennenzulernen und eigene Ansätze für Ihre Kurspraxis zu entwickeln.</p>
Transfer	Weiterbildungsmaßnahmen: erfolgreich vom Training zum Arbeitsplatz	<p>Wenn Unternehmen ihre Mitarbeitenden zu einer Weiterbildung schicken, möchten sie, dass diese das Gelernte in der Praxis anwenden und sich das investierte Geld auszahlt. Genauso erhoffen sich Bildungsanbieter und Lehrende durch effiziente und attraktive Trainings Folgeaufträge zu erhalten. Doch oft finden die erlernten Inhalte nach der Trainingsmaßnahme keine richtige Anwendung am Arbeitsplatz. Wie kann sichergestellt werden, dass Trainingsangebote die Bedürfnisse der Unternehmen und der Mitarbeitenden erfüllen, das Gelernte in der Praxis angewendet wird und sich die Investition auch wirklich lohnt?</p>
Motivation	Wie lassen sich Teilnehmende zum Lernen motivieren?	<p>Wer etwas bewirken und verändern möchte, hat beste Voraussetzungen, motiviert zu lernen. Aber kann man Erwachsene eigentlich zum Lernen motivieren? Wie entsteht Motivation und was können Lehrende tun, um Motivation zu beeinflussen? Antworten und Vorschläge für Ihre Kurspraxis finden Sie in diesem Lernpfad.</p>